Российская Федерация
Арамильский городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Алёнка»

улица Текстильщиков, д. 4-а, город Арамиль, Свердловская область, 624000
сайт dou1.edu-ago.ru, почта dou1@aramilgo.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Детского сада №1 «Алёнка»
ПРОТОКОЛ № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Врио заведующего
Детского сада № 1 «Алёнка»
_____ И.А. Мингалева
Приказ № 195 ОД от «31» августа 2026г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Читай-ка»

Возраст обучения (6-7 лет)
Срок реализации: 2 года

Арамиль, 2026 г.

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……. 3

1.1. Пояснительная записка……. 3

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……..5

2.1. Содержание деятельности по программе……..……..... 5

2.2. Формы и методы реализации программы…….…….. 16

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……... 19

3.1. Условия реализации программы ……..……..…..19

3.2. Методическое и материально-техническое обеспечение программы ……..... 20

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……..20

Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предназначена для облегчения усвоения учебного материала путем повышения скорости чтения. Программа создает возможность для развития навыка чтения, развивает познавательные процессы, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности обучающихся, которая составляет основу умения учиться.

Актуальность программы

Часто дошкольники при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Нередко дети с родителями весь вечер выполняют домашние задания. Хорошо читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание.

В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения научить ребёнка читать правильно и осознанно.

Цель программы – создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

Задачи:

1) Развитие зрительного внимания и контроля взгляда;

2) Расширение поля зрительного восприятия при чтении;

3) Формирование навыка чтения групп слов (фразовое чтение);

4) Ускорение распознавания знакомых слов и образов;

5) Сохранение понимания текста при увеличенной скорости чтения;

6) Развитие навыка плавных взглядовых переходов между строками.

Формы, методы и средства обучения

Основной формой работы с детьми являются подгрупповые занятия. Главное место в реализации образовательной программы занимают практические занятия, на которых формируются конкретные умения и навыки. Практическая деятельность строится от простого к сложному.

Срок реализации программы – 1год. Общее количество часов – 65.

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Методы, используемые при организации обучения: иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

Для наглядности используется следующий материал:

- Схемы
- Карточки
- Таблицы
- Образцы

Различные тексты для чтения. Они необходимы для чтения с использованием сюжетных картинок, мнемокартинок и для хорового чтения.

Виды занятий по программе:

- занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;
- игры на развитие внимания и памяти;
- корректурные пробы;
- игры на развитие речевого аппарата; - чтение текстов по ролям; - подвижные игры и др.

Структура занятия.

Каждое занятие включает в себя упражнение разной направленности:

- Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
- Работа со скороговорками.
- Работа со слоговыми таблицами.
- Работа с «Таблицами Шульте».
- Работа с текстами.
- Упражнения на развитие угла зрения.
- Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Результат программы

При реализации программы дополнительного образования «Читай-ка» воспитанниками будут достигнуты следующие результаты. **Личностные результаты:**

- Сформированность умения самостоятельно выполнять задания и действовать по правилам;
- Готовность и способность к усвоению новых знаний;
- Развитие умения работать по правилу и по образцу, понимание и выполнение инструкции взрослого;
- Сформированность умения работать в группе, взаимодействовать со сверстниками;

- Сформированность качеств: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- Сформированность навыка самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.
- **Межпредметные результаты:**
- Выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- Выработан навык самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- Выработана способность к самоопределению и самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- Сформирован интерес к чтению;
- Сформирован навык управления своим вниманием;

Предметные результаты:

- Сформированные практические навыки чтения;
- Умение свободно читать тексты небольших объёмов;

2.Содержательный раздел

Содержание программы

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции	на каждом занятии	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания	на каждом занятии	внимательно читать; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;

3.	Расширение поля зрения	на каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
4.	Синхронизация обоих полушарий	на каждом занятии	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;
5.	Чтение с указкой	на	читать с помощью указки; избегать
		каждом занятии	возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;
6.	Чтение с «шторкой»	На каждом занятии	Прием для тренировки скорости чтения и улучшения понимания текста. При помощи закладки или листа бумаги закрывать прочитанную часть слова или текста: - По строке слева на право(горизонтальная шторка). - Сверху вниз по строкам (вертикальная шторка).

Календарное планирование

	Содержание
Сентябрь	
Занятие №1 -2. (2ч)	**Вводное занятие.** **День рождения букв Песенка гномов.** Выявление уровня знаний детей на начальном этапе обучения. Тренировка речевого дыхания. Речевая разминка, формирование фонематического слуха. Первичная проверка техники чтения. Первичная диагностика сформированности каллиграфического навыка.

Занятие №3 (1ч)	• Упражнение на внимание. Лабиринт. • Зрительная память. Запомни и найди. • Упражнение на внимание. Найди слова. • Работа с текстом. • Слуховая память. Звуковая цепочка.
Занятие №4 (1ч)	• Рисование двумя руками. • Таблицы Шульте. • Упражнение на внимание. Найди слова. • Работа с текстом. • Анаграммы.
Октябрь	
Занятие №1 (1ч)	• Периферическое зрение. Работа с таблицами • Игра "Поиск фигур" • Работа с текстом. Чтение на скорость Слуховая память. Запомни и продолжи. *Игровые моменты на усмотрение преподавателя
Занятие №2 (1ч)	• Чтение скороговорок • Упражнение на запоминание. Запоминание слов • Работа с текстом. Чтение на скорость • Эмоциональный интеллект. Нарисуй свое настроение *Игровые моменты на усмотрение преподавателя
Занятие №3 (1ч)	• Клиновидная таблица. • Число – фигура - слово. • Слова для отработки. • Работа с текстом. • Чтение скороговорок. *Игровые моменты на усмотрение преподавателя
Занятие №4 (1ч)	• Слуховая память. Графический диктант. • Чтение скороговорок . • Упражнение на запоминание. Запоминание слов • Эмоциональный интеллект. Нарисуй свое настроение

Занятие №5 (1ч)	• Приветствие. Эмоциональный настрой. • Игра "Покажи как надо!" • Упражнение на внимание. Найди отличия . Упражнение на память. "Радужная таблица" Работа с текстом.
Занятие №6 (1ч)	• Упражнение на внимание. Лабиринт • Зрительная память. Повтори орнамент.

Занятие №7 (1ч)	• Упражнение на гармонизацию работы полушарий . Чтение скороговорок . Работа с текстом. • Игра на память и внимание "Свое место"
Занятие №8 (1ч)	• Работа с текстом. Чтение хором • Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" . Таблицы Шульте. • Анаграммы *Игровые моменты на усмотрение преподавателя
Ноябрь	
Занятие №1 (1ч)	• Упражнение на запоминание. Запоминание слов Отработка дикции. Чтение с указкой. • Игра "Снежный ком" • Работа с текстом. Чтение на скорость • Подведение итогов. Мотивация. * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Занятие №2 (1ч)	• Приветствие. • Ребусы. • Упражнение на гармонизацию работы полушарий • Упражнение на воображение. Нарисуйте персонажа • Упражнение на внимание. Лабиринт . Работа с текстом. Чтение на скорость . Подведение итогов. Мотивация.
Занятие №3 (1ч)	• Приветствие. Настрой на работу. • Упражнение на внимание. Поиск цифр • Артикуляционная гимнастика . Работа с текстом. • Упражнение на запоминание. Запоминание стихотворения
Занятие №4 (1ч)	• Приветствие. Настрой на работу. • Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" • Чтение скороговорок • Работа с текстом. Чтение хором. • Упражнение на гармонизацию работы полушарий * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Занятие №5	Упражнение на расширение словарного запаса.

(1ч)	• Упражнение на внимание. Лабиринт • Упражнение на внимание. Найди отличия . Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" . Чтение с элементами мнемотехники.

Занятие №6 (1ч)	• Чтение слогов. Слоговая таблица. • Расширение словарного запаса. Подбор антонимов . Работа с таблицами Шульте. • Нейропсихологическое упражнение на быстроту выполнения.
Занятие №7 (1ч)	• Упражнение на внимание. Лабиринт • Упражнение на память. "Радужная таблица" .Работа с текстом. Вставьте пропущенные слова. • Лабиринты.
Занятие №8 (1ч)	• Упражнение на внимание. Найди слова • Упражнение на гармонизацию работы полушарий. • Игра "Кот в мешке" • Работа с текстом. Чтение и ответы на вопросы
Декабрь	
Занятие №1 (1ч)	• Мнемотехника. "Цепочки слов" • Игра "Назовите части целого" • Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос" . Работа с текстом. * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя
Занятие №2 (1ч)	• Артикуляционная гимнастика • Упражнение на внимание. Лабиринт • Упражнение на внимание. Найди отличия • Чтение скороговорок • Работа с текстом. Чтение и ответы на вопросы
Занятие №3 (1ч)	• Мнемотехника. "Слово-символ". Работа с текстом. Чтение по цепочке . Упражнение на внимание. • Проговорите на скорость
Занятие №4 (1ч)	• Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи • Расширение словарного запаса. Подбор антонимов • Кинезиологическое упражнение "Гриб - полянка" • Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя
Занятие №5 (1ч)	• Упражнение на внимание. Поиск цифр по возрастанию • Чтение скороговорок • Работа с текстом. Чтение и ответы на вопросы • Тренировка на быстрое переключение внимания.

	Упражнения на эрудицию
Занятие №6 (1ч)	• Артикуляционная гимнастика . Работа с текстом. • Упражнение на эрудицию. "Назови одним словом" • Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос" * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Занятие №7 (1ч)	• Упражнение на гармонизацию работы полушарий. • Артикуляционная гимнастика. Работа с текстом. • Упражнение на внимание. • Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" . Работа с текстом. Чтение по указке. • Чтение скороговорки.
Январь	
Занятие №1 (1ч)	• Дыхательная гимнастика. • Расширение поля зрения. • Работа с текстом. • Зрительная память. Посмотри и нарисуй
Занятие №2 (1ч)	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" Упражнение на внимание. Найди букву. Зрительная память. Посмотри и нарисуй . Работа с текстом. * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Занятие №3 (1ч)	• Чтение скороговорок . Работа с текстом. • Мнемотехника. Запомните стихотворение • Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай Зрительная память. Посмотри и нарисуй • Ребусы. Слова - перевёртыши.
Занятие №4 (1ч)	• Периферическое зрение. Работа с таблицами. • Работа с текстом. Поиск букв и слов • Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" • Упражнение на внимание. Найди отличия • Чтение скороговорок • Упражнение на внимание.

Занятие №5 (1ч)	• Артикуляционная гимнастика • Работа с текстом. Поиск букв и слов • Чтение скороговорок • Работа с текстом. Чтение хором. • Периферическое зрение. Работа с таблицами. • Ребусы. Слова - перевёртыши.

	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Занятие №6 (1ч)	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" Упражнение на внимание. Найди букву. Зрительная память. Посмотри и нарисуй . Работа с текстом. * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Февраль	
Занятие №1 (1ч)	• Чтение скороговорок • Мнемотехника. Запомните стихотворение . Работа с текстом. • Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай . Зрительная память. Посмотри и нарисуй • Ребусы. Слова - перевёртыши.
Занятие №2 (1ч)	• Упражнение на гармонизацию работы полушарий. • Артикуляционная гимнастика. Работа с текстом. • Упражнение на внимание. Найди отличия . Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" . Работа с текстом. Чтение по указке. • Чтение скороговорок.
Занятие №3 (1ч)	• Дыхательная гимнастика. • Расширение поля зрения. • Работа с текстом. Чтение по цепочке • Зрительная память. Посмотри и нарисуй . Работа с текстом. Чтение с разными эмоциями . Подведение итогов. Мотивация.

Занятие №4 (1ч)	• Мнемотехника. "Слово-символ" . Работа с текстом. Чтение по цепочке . Упражнение на внимание. • Проговорите на скорость • Расширение словарного запаса. Подбор антонимов • Кинезиологическое упражнение "Гриб - полянка" * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя
Занятие №5 (1ч)	• Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы • Работа с текстом. Поиск букв и слов • Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" • Упражнение на внимание. Найди отличия • Чтение скороговорок • Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию . Подведение итогов. Мотивация
Занятие №6	• Приветствие. Настрой на работу. • Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы

(1ч)	• Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" . Упражнение на внимание. Найди букву. • Зрительная память. Посмотри и нарисуй • Работа с текстом. Чтение на скорость * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Занятие №7 (1ч)	• Чтение скороговорок • Работа с текстом. Чтение на скорость • Периферическое зрение. Работа с таблицей. Цифры • Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи • Упражнение на внимание "Птицы" • Игра "Найди букву" * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Занятие №8 (1ч)	• Упражнение на внимание. Поиск цифр по возрастанию • Чтение скороговорок • Работа с текстом. Чтение на скорость и ответы на вопросы . Работа с текстом. Чтение на скорость, зарисуйте и перескажите . Тренировка на быстрое переключение внимания. • Упражнения на эрудицию.
Март	

Занятие №1 (1ч)	• Артикуляционная гимнастика . Работа с текстом. • Игра "Сороконожка" • Упражнение на эрудицию. "Назови одним словом" • Упражнение на воображение. Напиши свое имя по-разному. Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос" * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Занятие №2 (1ч)	• Приветствие. Настрой на работу. • Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы . Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" . • Упражнение на внимание. Найди букву. • Зрительная память. Посмотри и нарисуй • Работа с текстом. Чтение на скорость * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Занятие №3 (1ч)	• Чтение скороговорок • Работа с текстом. Чтение хором • Мнемотехника. Запомните стихотворение • Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай . • Зрительная память. Посмотри и нарисуй • Ребусы. Слова - перевёртыши.
Занятие №4	Упражнение на гармонизацию работы полушарий. Артикуляционная гимнастика. Работа с текстом.

(1ч)	• Упражнение на внимание. • Найди отличия . • Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" . • Работа с текстом. Чтение по указке. • Чтение скороговорки. • Кинезиологическое упражнение.
Занятие №5 (1ч)	• Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы • Работа с текстом. Поиск букв и слов • Упражнение на внимание. "Буквенный лабиринт" • Упражнение на внимание. Найди отличия . • Чтение скороговорок . • Упражнение на внимание. • Подведение итогов. Мотивация

Занятие №6 (1ч)	• Приветствие. Настрой на работу. • Периферическое зрение. Работа с таблицами. • Упражнение на внимание. Найди букву. • Зрительная память. Посмотри и нарисуй • Работа с текстом. Чтение на скорость * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Занятие №7 (1ч)	• Артикуляционная гимнастика • Работа с текстом. Поиск букв и слов • Чтение скороговорок • Работа с текстом. Чтение хором. • Периферическое зрение. Работа с таблицами. • Ребусы. Слова - перевёртыши. * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Апрель	
Занятие №1 (1ч)	• Дыхательная гимнастика. • Расширение поля зрения. • Работа с текстом. Чтение по цепочке • Зрительная память. Посмотри и нарисуй . • Работа с текстом. Чтение с разными эмоциями . • Подведение итогов. Мотивация.
Занятие №2 (1ч)	• Периферическое зрение. Работа с таблицами • Игра "Поиск фигур" • Работа с текстом. Чтение на скорость . • Слуховая память. • Чтение скороговорок • Упражнение на запоминание. Запоминание слов • Эмоциональный интеллект. Нарисуй свое настроение
Занятие №3 (1ч)	• Упражнение на гармонизацию работы полушарий. • Артикуляционная гимнастика. Работа с текстом. Упражнение на внимание. Найди отличия

	• Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" . • Работа с текстом. Чтение по указке. • Чтение скороговорок.
Занятие №4 (1ч)	• Расширение поля зрения. • Работа с текстом. Чтение по цепочке • Зрительная память. Посмотри и нарисуй . • Работа с текстом. Чтение с разными эмоциями . • Подведение итогов. Мотивация.

Занятие №5 (1ч)	• Упражнение на расширение словарного запаса. • Упражнение на внимание. Лабиринт • Упражнение на внимание. Найди отличия . • Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" . • Чтение с элементами мнемотехники.
Занятие №6 (1ч)	• Клиновидная таблица. • Число – фигура - слово. • Слова для отработки. • Работа с текстом . • Чтение скороговорок. *Игровые моменты на усмотрение преподавателя
Занятие №7 (1ч)	• Приветствие. • Ребусы. • Упражнение на гармонизацию работы полушарий • Упражнение на воображение. Нарисуйте персонажа • Упражнение на внимание. Лабиринт . • Работа с текстом. Чтение на скорость . • Подведение итогов. Мотивация.
Занятие №8 (1ч)	• Чтение скороговорок • Работа с текстом. Чтение хором • Мнемотехника. Запомните стихотворение • Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай • Зрительная память. Посмотри и нарисуй . • Ребусы. Слова - перевёртыши.
Май	
Занятие №1 (1ч)	• Упражнение на запоминание. Запоминание слов Отработка дикции. Чтение с указкой. • Игра "Снежный ком" • Работа с текстом. Чтение на скорость . • Подведение итогов. Мотивация. * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Занятие №2 (1ч)	• Приветствие. • Ребусы. • Упражнение на гармонизацию работы полушарий
	• Упражнение на воображение. Нарисуйте персонажа • Упражнение на внимание. Лабиринт . • Работа с текстом. Чтение на скорость . • Подведение итогов. Мотивация.

Занятие №3 (1ч)	• Приветствие. Настрой на работу. • Упражнение на внимание. Поиск цифр • Артикуляционная гимнастика . • Работа с текстом. • Упражнение на запоминание. Запоминание стихотворения
Занятие №4 (1ч)	• Приветствие. Настрой на работу. • Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" • Чтение скороговорок • Работа с текстом. Чтение хором. • Упражнение на гармонизацию работы полушарий * Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.
Занятие №5 (1ч)	• Упражнение на расширение словарного запаса. • Упражнение на внимание. Лабиринт • Упражнение на внимание. Найди отличия . • Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" . • Чтение с элементами мнемотехники.
Занятие №6 (1ч)	• Чтение слогов. Слоговая таблица. • Расширение словарного запаса. Подбор антонимов • Работа с таблицами Шульте. • Нейропсихологическое упражнение на быстроту выполнения.
Занятие №7 (1ч)	• Упражнение на внимание. Лабиринт • Упражнение на память. "Радужная таблица" . • Работа с текстом. Вставьте пропущенные слова. • Лабиринты. • Работа с текстом. Чтение на скорость
Занятие №8 (1ч)	Итоговое занятие. Диагностика .

2.2 Формы и методы реализации Программы

Основной формой реализации Программы являются организованные занятия с обучающимися.

Основные методы, используемые при реализации Программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания; - практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – беседа, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Система обучения строится на выполнении определённого комплекса упражнений в последовательности от простого к сложному. ***Упражнения на внимание***

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Нужно внимательно читать и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты.* Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение *«Большие и малые числа».* Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение *«Разноцветные числа».* Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это

таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке Есть разные интерпретации: от 3 х 3 (для маленьких детей) до 4 х 4 и 5 х 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы.*

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение *«Алфавит»* также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение *«Устный счет».* Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять

скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Условия Реализации программы

Программа дополнительного образования «Скорочтение» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом.

дата начала обучения	дата окончания обучения	количество учебных недель	количество учебных часов	режим проведения занятия
21.09.2026	31.05.2027	32 недели	65 часов	2 раза в неделю во второй половине дня

В течение учебного года предполагается один период каникул: с 23 декабря по 12 января, во время которых занятия не проводятся.

Продолжительность занятия зависит от возрастной группы и составляет 30 минут.

Условия реализации программы:

- систематичность посещения кружка воспитанниками;
- наличие методического и материально-технического обеспечения.

3.2. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Для каждого обучающегося или группы организовано рабочее место. Для подготовки и проведения занятий используется:

- средства информационно-коммуникационных технологий: ноутбук, цветной принтер;
- демонстрационная магнитная доска;
- панно «Алфавит»;
- Букварь Надежды Сергеевны Жуковой на каждого ребёнка;
- индивидуальные листы с упражнениями, слоговые таблицы, разрезная азбука и пр. на каждого ребёнка.

Список литературы и источников

200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.

1. **Абдулова, Г.Ф.** Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.

2. **Абдулова, Г.Ф.**Скорочтение: упражнения по развитию навыка. Рабочая тетрадь-тренажёр / Г. Абдулова.-М.: Издательство АСТ, 2020

3. **АбдуловаГ**. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенок и др. — М.: Издательство АСТ, 2017. — 112 с.

4. **Белобрыкина, О.А**. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.

5. **Воскобович В.В.** Игровое пособие по обучению чтению. 7. **Жукова, Н.С.** Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.

6. **Узорова, О.В.** 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
7. **Чистякова, О.В.** Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.

8. **Чистякова, О.В.** Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.

9. **Швайко, Г.С.** Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный