Российская Федерация
**Арамильский городской округ**
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
***«Детский сад № 1 «Алёнка»***
улица Текстильщиков, д. 4-а, город Арамиль, Свердловская область, 624000
сайт dou1.edu-ago.ru, почта dou1@aramilgo.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Детского сада №1 «Алёнка»
ПРОТОКОЛ № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Врио заведующего
Детского сада № 1 «Алёнка»
_____ И.А. Мингалева
Приказ № 195 ОД от «31» августа 2026г.

# Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

# «Веселая азбука»

Возраст обучения (5-7 лет)
Срок реализации: 2 года

Арамиль, 2026 г

**Содержание**


| № п/п | Содержание | | Стр. |
|---|---|---|---|
| 1. | Пояснительная записка | | 3 |
| | 1.1. | Направленность программы | 3 |
| | 1.2. | Новизна программы | 3 |
| | 1.3. | Актуальность программы | 3 |
| | 1.4. | Нормативная база программы | 4 |
| | 1.5. | Практическая целесообразность | 5 |
| | 1.6. | Цели и задачи | 5 |
| | 1.7. | Отличительные особенности | 5 |
| | 1.8. | Возрастные особенности | 6 |
| | 1.9. | Сроки реализации программы | 6 |
| | 1.10 | Формы и режим организации образовательного процесса | 6 |
| | 1.11 | Прогнозируемые результаты и способы их проверки | 6 |
| | 1.12 | Формы подведения итогов освоения программы | 7 |
| 2. | Учебно-тематический план | | 7 |
| 3. | Содержание курса рабочей программы | | 9 |
| | 3.1 | Краткая характеристика форм занятий | 19 |
| 4. | Методичекское обеспечение | | 19 |
| 5. | Список литературы | | 19 |

## 1.Пояснительная записка

**1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселая азбука» по содержанию является социально-педагогической направленности; по форме организации – кружковой; по времени – годичной. Программа разработана на основе требований учебно-методического комплекта С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, дополнена развивающими упражнениями, кроссвордами Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В., Мамаевой В.В. в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Адресная направленность программы – предназначена для обучения детей от 6 до 7 лет.

**1.2. Новизна дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».**

Идущее в настоящее время обновление содержания дошкольного образования и результаты многолетнего опыта работы подвели нас к необходимости внести изменения в существующую программу. Суть предполагаемых изменений сводится к следующему:

- несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков «*м*» - «*мь*», так как характер их звучания, обеспечивает по нашему мнению, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;
- включены упражнения по развитию просодической речи, так как в речевой группе большинство детей со стёртой формой дизартрии;
- в занимательной форме представлен материал для чтения: отгадывание ребусов, решение кроссвордов;
- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

**1.3. Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».**

Актуальность программы продиктована требованиями Концепции развития дополнительного образования, направленными на наиболее полное раскрытие индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение грамотой – предполагает усвоение определенной системы знаний, которые формируют основополагающие средства родного языка. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Уже на первых порах обучения чтению и письму неподготовленные дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и

невроз. Этого можно избежать с помощью организации целенаправленной работой по обучению детей дошкольного возраста навыкам чтения и письма.

Вторая причина актуальности этой проблемы – изменившиеся требования при поступлениях в школу, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам, такие как готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Программа социально-педагогической направленности ориентирована на изучение психологических особенностей личности. Социально-педагогическая направленность включает следующее: развитие дошкольников, логопедия, подготовка к школе.

**1.4 Нормативно правовая база для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Основанием для разработки данной программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 - Центр развития ребенка».

**1.5. Практическая целесообразность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».**

Раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка еще сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребенка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе

**1.6. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».**

***Цель*:** Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

***Задачи:***

- Формировать фонетическое и фонематическое восприятие;
- Учить определять место звука в слове, называть слова с определённым звуком;
- Упражнять детей согласовать слова в предложении;
- Учить подбирать однокоренные слова;
- Формировать представление о структуре предложений;
- Учить составлять слова из слогов и делить слова на слоги;
- Формировать предпосылки письменной речи, готовить руку к письму.

**1.7. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселая азбука» разработана на основе требований учебно-методического комплекта С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, дополнена развивающими упражнениями, кроссвордами Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В., Мамаевой В.В. Основой для данной программы является учебно-методический комплект С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, который способствует формированию фонематической базы родной речи и помогает в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста:

- Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий (1,2,3 период)
- Я учусь говорить и читать. Альбомы (1,2,3) для индивидуальной работы.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.

Образовательная деятельность программы по подготовке к обучению грамоте поможет усвоить понятия «речь», «слово», «предложение», «слог», «ударный слог». Программа включает в себя материал, который поможет в усвоении детьми дошкольного возраста понятий о звуках и буквах и научит дифференцировать этих понятий, сформирует умения группировать звуки и буквы по «блокам» и давать отдельную характеристику каждому из блоков. Составлять предложения по заданной схеме, из заданного количества слов, составлению схемы слова, делению слов на слоги, с целью усвоения правильного написания этих слов в будущем и определения ударного слога.

Программа построена на ведущих принципах логопедической науки:

- принципе системного подхода;
- онтогенетическом принципе;
- принципе особого подбора речевого материала;
- принципе опоры на сохранные анализаторы.

**1.8. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-7 лет, с их возрастными и индивидуальными возможностями усвоения программы.

**1.9. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».**

Образовательный процесс дополнительной программы рассчитан на 2 года обучения с детьми 5-7 лет. Программа рассчитана на 72 занятия в течение учебного года (2 занятия в неделю), длительность одного занятия 25-30 минут.

**1.10. Формы и режим занятий по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».**

Форма организации деятельности детей – занятия.

Занятия проводятся с подгруппой детей (не более 12 человек), в группах одного возраста детей. Занятия проводятся два раза в неделю. Старшая группа: продолжительность одного занятия – 25минут. Подготовительная группа: 6 -7 лет - продолжительность одного занятия - 30 минут; 50-60 минут в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год.

**1.10. Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

*Воспитанник будет иметь:*

- теоретические языковые представления;
- Речь N (или - речевые дефекты сглажены при ФФН, ОНР)

*Воспитанник будет знать:*

- основы певческой гигиены и самоконтроля голосового аппарата.
- гласных и согласные (твердые - мягкие, звонкие – глухие) звуки;
- о слове как семантической единице, в которой порядок следования звуков определяет его значение;
- о слове как структурной единице предложения;
- о слове как грамматической единице;
- о слове как членимой единице, состоящей из слогов;
- об ударном слоге;
- о предложении как синтаксической единице;
- о предложении как структурной единице текста.

*Воспитанник будет уметь:*

- владеть общими речевыми навыками (речевое дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность речи);
- воспринимать звучащее слово как последовательность звуков-фонем (выполняют анализ слова);
- различать функциональные характеристики звуков в слове, отмечая их соответствующей фишкой;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков-фонем (находят и различают на слух акустически близкие звуки-фонемы);
- определять количество слогов в слове;
- определять ударный слог в слове;
- читать открытые слоги, опираясь на знание особенностей позиционного принципа чтения;
- составлять модель предложения.

**1.11. Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».**

Открытые занятия для родителей в конце учебного года.

## 2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».

| № п.п. | Раздел, тема | Количество занятий | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретич. занятия | Практич. занятия |
| 1 | Обследование речи детей | 5 | 5 | 0 |
| 2 | **Вводное занятие** | 1 | 0,2 | 0,8 |
| | **Всего** | 6 | 5,2 | 0,8 |
| 3 | **Первый период обучения** | | | |
| 4 | Тема Понятие о речи. Функции речи. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 5 | Понятие о предложении. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 6 | Понятие о слове. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 7 | Слова, называющие предметы. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 8 | Слова, называющие действия. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 9 | Слова, называющие признаки предметов. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 10 | Тема Понятие о звуке | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 11 | Тема Звук *У.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 12 | Буквы У,у. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 13 | Тема Звук *А.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 14 | Тема Звук *А закрепление.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 15 | Буквы А,а. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 16 | Звуки и буквы А,У слоговое чтение. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 17 | Тема Звук *О.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 18 | Буквы О,о. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 19 | Тема Звук *и.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 20 | Тема Звук *и закрепление.* | 1 | 0,2 | 0,8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | Буквы И,и. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 22 | Тема Звук *Э.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 23 | Буква Э. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 24 | Тема Звук *ы.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 25 | Буква ы. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 26 | Звуки и буквы И,Ы дифференциация. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 27 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 28 | Тема Понятие о слоге. Деление слов на слоги. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 29 | Слог - закрепление. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 30 | Тема Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 31 | Тема Звуки *м мь***.** | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 32 | Буквы М, м. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 33 | Буквы М, м. закрепление | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 34 | Тема Звуки *в, вь*. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 35 | Тема Звуки *в, вь закрепление*. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 36 | Буквы В,в. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 37 | Буквы В,в закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 38 | Тема Звуки *н,нь*. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 39 | Тема Звуки *н,нь закрепление*. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 40 | Буквы Н,н. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 41 | Буквы Н,н закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 42 | Тема Звуки *п, пь***.** | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 43 | Тема Звуки *п, пь закрепление***.** | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 44 | Буквы П, п. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 45 | Буквы П, п закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 46 | Тема Звуки т, ть. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 47 | Тема Звуки т, ть закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 48 | Буквы *Т, т* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 49 | Буквы *Т, т закрепление.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 50 | Тема Звуки *к, кь***.** | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 51 | Тема Звуки *к, кь закрепление***.** | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 52 | Буквы К, к. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 53 | Буквы К, к закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 54 | Тема Звуки *с, сь.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 55 | Тема Звуки *с, сь закрепление.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 56 | Буквы С, с. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 57 | Буквы С, с закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 58 | Тема Звуки *х, хь.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 59 | Буквы Х, х | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 60 | Буквы Х, х закрепление | 1 | 0,2 | 0,8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 61 | Тема Звуки *з, зь.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 62 | Буквы З, з. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 63 | Буква З, знакомство с предлогами. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 64 | Тема Звуки *с, сь, з,зь.* Дифференциация | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 65 | Закрепление пройденного материала | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 66 | Диагностика освоения первого года обучения по программе | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 67 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | 0,2 | 0,8 |
| | | 65 | 13 | 52 |
| **Второй год обучения** | | | | |
| 69 | Вводное занятие | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 70 | Повторение пройденного материала | 2 | 0,4 | 1,6 |
| 71 | Тема Звуки *б, бь.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 72 | Буквы Б, б. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 73 | Буквы Б, б закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 74 | Тема Звуки и *б – п, бь – пь* дифференциация. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 75 | Тема Звуки д, дь. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 76 | Буквы *Д, д.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 77 | Буквы *Д, д закрепление.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 78 | Тема Звуки: *д – т, дь – ть* дифференциация | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 79 | Тема Звуки г, гь. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 80 | Буквы *Г, г.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 81 | Буквы *Г, г закрепление.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 82 | Тема Звуки: *г –к, гь – кь.* дифференциация | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 83 | Тема Звук *ш.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 84 | Тема Звук *ш закрепление.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 85 | Буквы Ш, ш. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 86 | Буквы Ш, ш закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 87 | Тема Звуки *с - ш* дифференциация | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 88 | Тема Буква *Я* в начале слога. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 89 | Тема Буква *Я* в начале слога закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 90 | Тема Буква *Я* после согласных. Буквы *А - Я* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 91 | Тема Звук *ж***.** | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 92 | Буквы Ж, ж. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 93 | Буквы Ж, ж закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 94 | Тема Звуки *ш - ж* дифференциация | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 95 | Тема Звуки *ж - з* дифференциация | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 96 | Тема Звуки *л.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 97 | Тема Звуки *ль.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 98 | Тема Звуки *л-ль.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 99 | Буквы Л, л | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 100 | Буквы Л, л закрепление | 1 | 0,2 | 0,8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 101 | Тема Буквы *Е, е* в начале слога. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 102 | Тема Буква *е* после согласных. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 103 | Тема Буквы *Ё, ё* в начале слога | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 104 | Тема Буква *Ё* после согласных. Дифференциация *о - ё* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 105 | Тема Звуки *р, рь*. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 106 | Буквы Р, р. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 107 | Буквы Р, р закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 108 | Тема Звуки *р, рь- л, ль* дифференциация | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 109 | Тема Звуки *Ф, Фь.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 110 | Буквы Ф, ф. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 111 | Буквы Ф, ф закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 112 | Тема Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Дифференциация звуков *«в, вь – ф, фь».* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 113 | Тема Звуки *йу.* Буквы *Ю, ю* в начале слова. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 114 | Тема Обозначение мягкости согласных буквой *ю.* Дифференциация *у-ю.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 115 | Тема Звук *Ц.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 116 | Буквы Ц, ц. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 117 | Буквы Ц, ц закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 118 | Звук Ц-С дифференциация | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 119 | Тема Звук *й.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 120 | Буквы Й, й. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 121 | Звуки Ль-Й дифференциация | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 122 | Тема Звук *Ч.* | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 123 | Буквы Ч, ч. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 124 | Буквы Ч, ч закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 125 | Звуки Ч-Ть дефференциация. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 126 | Звуки Ч-Сь дефференциация. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 127 | Тема Звук Щ, щ. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 128 | Буквы Щ,щ. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 129 | Буквы Щ,щ закрепление. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 130 | Буквы и звуки Щ-Ч дифференциация. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 131 | Звуки Щ-Сь дефференциация. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 132 | Тема Буква *Ь* на конце слова. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 133 | Тема Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 134 | Тема Буква *Ь* в середине слова. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 135 | Тема Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 136 | Тема Разделительный Ь. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 137 | Тема Разделительный *Ъ.* | 1 | 0,2 | 0,8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 138 | Тема Задания для проверки выполнения программы. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 139 | Тема Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 140 | Тема Занимательные упражнения. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| | **Всего** | 73 | 14,6 | 58,4 |
| 141 | **Итоговое занятие.** | 1 | 0,6 | 0,4 |
| **ИТОГО** | | 145 | 33,4 | 111,6 |

## 3. Содержание курса рабочей программы

### *Этапы работы по реализации рабочей программы*

Рабочая программа социально-педагогической направленности реализуется по ***пяти разделам:***

- 1-й раздел «Обследование речи детей», «Вводное занятие (6 час).

- 2-й раздел «Звук» (16 часов). На данном этапе дети осваивают речевые игры; решаются следующие задачи: выработка правильных артикуляционных навыков; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

- 3-й раздел «Буква» (25 часов). Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков.

- 4-й раздел «Говори правильно» (25 часов). В игровой форме предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи.

- 5-й раздел «Итоговое занятие» (0,5 часа).

Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное».

В разделе «Звук» решаются следующие задачи: выработка правильных артикуляционных навыков; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. После изучения гласных звуков дается понятие «слог». Ребенок знакомится со слогообразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы. Позднее ребенок учится ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. После знакомства со звуком ребенок готовится к чтению обратных и прямых слогов. В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.

Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для усвоения характеристики звуков и букв предлагаются «Домики букв». С введением буквы рекомендуется выполнять звуко-буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма. В разделе «Буква» даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук. Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения «Сколько букв», «Найди букву», «Полубуковка». Особо обращается внимание на буквы е, ё, ю, я: в начале слова или слога буквы читаются так, как называются. В прямом слоге они указывают на мягкость согласного. Звуковой анализ слов с йотированными гласными не проводится. Проводится устная подготовка к употреблению на письме разделительного ъ и ъ знаков; При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений: дополнить слог до целого слова; «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов; вставить букву и назвать слово — «Буква заблудилась»; соотнести слова и картинки; исправить деформированные предложения; прочитать текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить; прочитать пиктографический текст; выполнить упражнение «Математическая грамота»; выучить стихи, пословицы, скороговорки; отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

В разделе «Говори правильно» предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук. Составлен учебно-тематический план и содержание курса.

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час).**

*Теоретическая часть:* Расписание занятий. Знакомство с планом на учебный год. Постановка целей и задач перед детьми. Инструктаж по правилам поведения на занятии, технике безопасности.

*Практическая часть.* Проведение мониторинга на выявление представлений.

**Раздел 2. Звук. Первый период обучения (17 часов).**

Тема 2.1. Понятие о речи. Понятие о предложении.

*Теоретическая часть:* Понятие «речь», функции речи.

*Практическая часть:* Составление предложений из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. Беседа по сюжетной картине.

Тема 2.2. Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

*Теоретическая часть:* Дать понятие «слово», слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

*Практическая часть:* Схема предложения; составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; определение количества слов в предложении. Игра «живой – неживой». Выделение лишнего предмета. Выкладывание предложения с помощью моделей и вычерчивание схемы предложения в тетради.

Тема 2.3. Понятие о звуке.

*Теоретическая часть:* Понятие о звуке, звуковой структуре слова.

*Практическая часть:* Выделение начального гласного звука и конечного согласного звука. Работа с картинками – звуки животного мира, звуки окружающего мира.

Тема 2.4. Звук *У.* Буквы *У, у.*

*Теоретическая часть:* Понятие о гласном звуке. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами *у, У.*

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв *У, у.* Чтение схем предложений с предлогом у. Отгадывание ребуса. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.5. Звук *А.* Буквы *А, а.*

*Теоретическая часть:* Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Анализ звукового ряда: *ау, уа.* Знакомство с буквами *А, а.*

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв *А, а.* Ребус *«лак».* Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.6. Звук *О.* Буквы *О, о*

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда: *аоу, ауо.* Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами *О, о.*

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв *О, о.* Определение места звука «*О*» по схеме. Звуко – буквенный анализ. Чтение схем сложных предложений с предлогом *о*. Ребус. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.7. Звук и. Буквы *И, и*

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда: *аои, аио*. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами *и, И*, правилом написания после мягких согласных звуков.

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв *И, и*. Определение места звука *«И»* по схеме. Определение места звука *«О»* по схеме. Звуко – буквенный анализ. Чтение схем предложений с союзом и. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.8. Звук *Э.* Буква *Э.*

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда. Образование сложных слов. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами *э, Э.*

*Практическая часть.* Звуко – буквенный анализ. Чтение слов, чтение ряда гласных букв. Ребус *«Эхо»* Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.9. Звук *ы*. Буква *ы*.

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда: *а, о, у, и, ы*. называние слов.

*Практическая часть:* Составление предложений из трех слов с союзом *и*. Ребус. Кроссворд. Чтение звукового ряда: *а, о, у, и, ы.* Определение места звука в слове по схеме. Отгадывание ребуса *«дым».* Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.10. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

*Теоретическая часть:* Понятие о слоговом составе слова. Выполнение слогового анализа.

*Практическая часть:* Слоговый анализ. Составление слоговых схем.

Тема 2.11. Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.

*Теоретическая часть:* Проведение звукового анализа слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.

*Практическая часть:* Выделение голосом ударного гласного звука Работа со слоговой схемой. Рассматривание схем и соотнесение слова со схемой.

Тема 2.12. Звуки *м, мь*. Буквы *М, м*

*Теоретическая часть:* Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ам, ма, слова: мама.* Знакомство детей с буквой *м* и тем, что она обозначает звуки *«м» и «мь».*

*Практическая часть:* Выделение звука *м* из состава слова. Составление и преобразование обратных и прямых слогов типа: *ам, ма, слова: мама*. Печатание. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.13. Звуки *в, вь.* Буквы *В, в.*

*Теоретическая часть:* Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Знакомство с буквами *в, В* и тем, что они обозначают звуки *в* и *вь.* Большая буква в именах.

*Практическая часть:* Звукобуквенный анализ слова *Вова*. Чтение и составление схемы предложения с предлогом *в.* Большая буква в именах. Печатание. Решение кроссворда. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.14. Звуки *н, нь*. Буквы *Н, н*.

*Теоретическая часть:* Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слов *он, она, оно, они.* Знакомство детей с буквой *Н* и тем, что она может обозначать звуки *«н» и «нь».*

*Практическая часть:* Чтение слогов и слов с буквами *Н, н.* Ребус *«ниточка».* Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.15. Звуки *п, пь*. Буквы *П, п*.

*Теоретическая часть:* Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ап, па; слов: папа*. Знакомство с буквами *п, П* и тем, что они обозначают звуки *п, пь.*

*Практическая часть:* Проставление ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Отгадывание ребуса. Составление предложений с предлогом *«по».* Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.16. Звуки *т, ть.* Буквы *Т, т.*

*Теоретическая часть:* Звукобуквенный анализ слов *Том, Тим, там, тут.* Соотнесение слова и схемы. Называние слова с заданными звуками. Знакомство с буквами *т, Т* и тем, что они обозначают звуки *т, ть.*

*Практическая часть:* Проставлять ударение в напечатанных словах и чтение слов с ударением. Называние слов с заданными звуками. Отгадывание ребусов *«поэт», «вата».* Работа с корректурной таблицей.

**Раздел 3. «Буква» Второй период обучения (26 часов).**

Тема 3.1. Звуки *к, кь*. Буквы *К, к.*

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *к, кь* из состава слова. Дифференциация звуков *к, кь*. Звуко-слоговой анализ слова *кап, мак.*

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Чтение слогов и слов. Ребусы *кони, окно*. Выкладывание схемы предложения в соответствии с правилами. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.2. Звуки *с, сь*. Буквы *С, с*.

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *с, сь* из состава слова. Дифференциация звуков *с, сь*. Звуко - слоговой анализ слова *сани, Сима, сваи*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *са, слов* типа сук. Преобразование слов *сук – сок – сом*. Ребусы *носок, аист*. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа *са.* Образование сложных слов. Родственные слова (*снег)*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.3. Звуки *х, хь*. Буквы *Х, х.*

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *х, хь* из состава слова. Дифференциация звуков *х, хь*. Анализ слогов *ха, хи*. Звуко-слоговой анализ слов типа *мох, уха*. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов *ох, ха* и дополнения их до целого слова. Письмо слогов типа *ха, слов уха, муха*. Ребусы *уха, духи*. Чтение. Родственные слова к слову *хвастун*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.4. Звуки *з, зь* Буквы *З, з.*

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *з, зь* из состава слова. Дифференциация звуков *з, зь.* Соотнесение слова и схемы. Звуко - слоговой анализ слова *коза*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов *за, зво* и дополнения их до целого слова. Правописание безударных гласных (*коза*). Ребусы *ваза, зима*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.5. Звуки *с, сь, з, зь.* Буквы *с – з.*

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *с, сь, з, зь*. Дифференциация букв *с – з.* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Слова с пропущенной буквой. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть:* Чтение.

Тема 3.6. Звуки *б, бь*. Буквы *Б, б.*

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *б, бь* из состава слова. Дифференциация звуков *б, бь*. Звуко - слоговой анализ слова *бусы, бант*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *бусы, бант, кабина.* Письмо слов типа *Бобик, кубики, изба*. Ребусы *кабан*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *п, пь б, бь.* Дифференциация букв *п - б.* Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

*Практическая часть:* Написание парных согласных в конце слова. Чтение. Работа над деформированным предложением. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.8. Звуки *д, дь*. Буквы *Д, д.*

*Теоретическая часть:* Выделение звуков д, дь из состава слова. Дифференциация звуков *д, дь*. Звуко - слоговой анализ слов *дубок, диван*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *дом, дубок, посуда*. Письмо слогов типа *да, слов дом, дымок*. Правописание безударных гласных (*дома*). Ребусы *дом, дочка*. Родственные слова (*дым*) предлоги *под, из — под, над*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.9. Звуки: *д – т, дь – ть.* Буквы *т – д.*

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *д – т, дь – ть,* букв *т - д* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

*Практическая часть:* Чтение текста. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.10. Звуки *г, гь.* Буквы *Г, г.*

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *г, гь* из состава слова. Дифференциация звуков *г, гь*. Звуко - слоговой анализ слова *гуси, Ганс*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов: *книга, бумага, магазин.* Письмо слогов типа *га; слов гном, гамак, нога, бумага*. Ребусы *гвоздика, газон, гуси, гамак*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.11. Звуки: *г – к, гь – кь.*

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *к, кь - г, гь*. Дифференциация букв *к - г.* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

*Практическая часть:* Чтение. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.12. Звук *ш*. Буквы *Ш, ш.*

*Теоретическая часть:* Выделение звука *ш,* из состава слова. Звук *ш* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слов: *шуба, мышка, камыш*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов *кошка – мошка - мушка - пушка - пышка - мышка*. Ребусы *Наташа, Маша*. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения. *Это наша Машка.* Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.13. Звуки *с-ш*. Буквы *с-ш.*

*Теоретическая часть:* Дифференция звуков *с – ш.*

*Практическая часть:* Чтение. Ребусы *сушка, суша*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.14. Буква *Я* в начале слога.

*Теоретическая часть:* Буква *Я* - гласная. Слог *я*, слово *Я*. Соотнесение слов и слоговых схем.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки *слов Яша, Яна.* Письмо слов *Яша, Яна*. Рассыпанное предложение *Яна видит Яшу*. Ребусы *пояс, яки, язык*. Кроссворд «*я*» Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.15. Буква *Я* после согласных. Буквы *А - Я .*

*Теоретическая часть:* Обозначение мягкости согласных буквой *Я*. Дифференциация *а - я.*

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *Катя, Вася и предложения: У кошки котята.* Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.16. Звук ж. Буквы *Ж, ж.*

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *ж* из состава слова. Звук *ж* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слова типа *пижама.*

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу.* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо предложения: Вот *жук, жаба, и уж*. Предлог между. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.17. Звуки *ш - ж.* Буквы *ш - ж.*

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *ш - ж,* букв *ш - ж*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов *ши-жи*.

*Практическая часть:* Ребусы *ужин, машина*. Письмо слогов *ши - жи*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.18. Звуки *ж - з*. Буквы *ж – з.*

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *ж-з,* букв *ж - з*.

*Практическая часть:* Чтение. Печатание слов с пропущенными буквами. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.19. Звуки *л, ль*. Буквы *Л, л.*

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *л, ль* из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов *лампа, клумба, волна, лиса*. Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости. Превращение слов (замена звука *л* на *ль)*. Звуковой анализ слова *липа*. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки; предложений Лодки плывут. Волны шумят. Ребусы липа, сила.* Письмо слогов типа *ал, ла; слов зал, ходули, клоун*; предложения *Клоун много шутил*. Чтение.

Тема 3.20. Буквы *Е, е* в начале слога.

*Теоретическая часть:* Буква *е* — гласная. Согласование прилагательных с существительными. Образование сравнительной степени прилагательных.

*Практическая часть:* Кроссворд. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.21. Буква *е* после согласных.

*Теоретическая часть:* Обозначение мягкости согласных буквой е. Употребление глаголов *надел, одел*

*Практическая часть:* Письмо слов *лес, небо, снег*; предложения *Дети идут в лес*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.22. Буквы *Ё, ё* в начале слога

*Теоретическая часть:* Буква *ё* - гласная.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *ёжик, даёт*; предложения *Ёжик даёт нам яблоко*. Чтение. Ребусы *ёжик, ёлка*. Письмо предложения *Ёжик бежит под ёлку*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.23. Буква *Ё* после согласных. Дифференциация *о - ё*

*Теоретическая часть:* Обозначение мягкости согласных буквой *ё*. Дифференциация *о - ё*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки предложения *Тёма везёт Тому*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.24. Звуки *р, рь*. Буквы *Р, р.*

*Теоретическая часть:* Выделение звуков р, рь из состава слова. Дифференциация звуков *р - рь*. Звуковой анализ слов: *Марс, Уран*. Звуко - слоговой анализ слова *Сатурн*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки предложения *Ракета на старте.* Ребусы *народ, ворота, пирог*. Письмо слогов типа ра; слов *Рекс, Шарик*, предложения. *Мухтар берёт след*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.25. Звуки *р, рь - л, ль*. Буквы *Р – Л.*

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *р, рь - л, ль*.

*Практическая часть:* Ребус *браво.* Письмо предложения *Река текла*. *Рябина росла*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

**Раздел 4. «Говори правильно» Третий период обучения (25 часов).**

Тема 4.1. Звуки *Ф, Фь*. Буквы *Ф, ф.*

*Теоретическая часть:* Знакомство со звуками *Ф, Фь* с буквой *«Ф».* Согласование прилагательных с существительными.

*Практическая часть:* Проставление ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Составление из букв разрезной азбуки слов: *фея, фиалка,*

*филин, фазаны.* Ребусы: *жираф, финиш.* Кроссворд. Совершенствовать навык чтения детей. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.2. Дифференциация звуков *«в, вь – ф, фь».*

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуки *«в – ф», «вь – фь»* по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Называние слов определенной звуковой структуры.

*Практическая часть:* Письмо. Чтение слогов, предложений. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.3. Звуки *йу*. Буквы *Ю, ю* в начале слова.

*Теоретическая часть:* Буква *«Ю»* - гласная. Буква *ю* может обозначать два звука - *«йу»* в начале слова или после гласного звука. Знакомство с буквами *Ю, ю.*

*Практическая часть:* Ребус: *юмор.* Кроссворд. Составление предложения из трех слов с союзом и. Составление из букв разрезной азбуки слов: *юла, Юля, Юра, Юпик*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.4. Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. Дифференциация *у - ю.*

*Теоретическая часть:* Буква *ю* может обозначать звук *«у»* и пишется после мягких согласных звуков. Буква *ю* может обозначать два звука *(«й», «у»* в начале слова или после гласного звука). Называние слов с заданным ударным гласным звуком.

*Практическая часть:* Чтение, отгадывание ребусов *«люк», «верблюд».* Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.5. Звук *Ц.* Буквы *Ц, ц.* Дифференциация звуков *С - Ц.*

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *С - Ц.* Звук *Ц*, буква *Ц, ц*. Правило: звук *«ц»* - согласный, всегда твердый. Чтение. «Рассыпанные» слова.

*Практическая часть:* Отгадывание слов, выложенных фишками. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки слов *цыпленок, курица,* звуко-буквенный анализ. Составление предложений с этими словами. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.6. Звук *й.* Буквы *Й, й.*

*Теоретическая часть:* Звук *й* — мягкий. Выделение звука *й* из состава слова. Звук *«й»* - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Буква *й*. Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.

*Практическая часть:* Отгадывание слов, представленных моделью. Кроссворд. Чтение. Работа над дикцией: *Март с водой, апрель с травой, май с грозой.* Составление из букв разрезной азбуки слов: *мойся, муравей, лишний, Незнайка*. Звуко-слоговой анализ слова зайка. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.7. Звук *Ч.* Буквы Ч, ч.

*Теоретическая часть:* Знакомство с буквами *ч, Ч. «Ч»* всегда мягкий согласный звук. Выделение звука *ч* из состава слова. Правописание *ЧА, ЧУ.* Сложноподчиненное предложение с союзом потому что.

*Практическая часть:* Составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Составление из букв разрезной азбуки слов *чай, очки, чайник, вечер, чистый, кричит*. Предложения: *Мы пили горячий чай*. Кроссворд. Чтение. Работа над дикцией: *Печка печет, речка течет*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.8. Звук *щ*. Буквы *Щ, щ.*

*Теоретическая часть:* Звук *щ* — мягкий. Выделение звука *щ* из состава слова. Объяснение, что звук *«щ»* - всегда мягкий согласный. Знакомство с буквами *щ, Щ*.

Образование существительных с помощью суффиксов *-щик-*, *-ищ-*. Написание сочетаний *ща, щу*. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть: «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение*. Составление из букв разрезной азбуки слова: *пища, пещера, защита, ищу*.

Пересказ прочитанного рассказа. Чтение скороговорок.

Тема 4.9. Буква *Ь* на конце слова – показатель мягкость согласного звука. *Теоретическая часть:* Знакомство с буквой *ь*. Слова с пропущенными буквами.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов: *пень, день, дверь, шерсть.* Чтение. Отгадывание слова представленного моделью (по вопросам).

Тема 4.10. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.

*Теоретическая часть:* Выкладывание предложений с применением пройденных правил.

*Практическая часть:* Чтение. Решение кроссворда.

Тема 4.11. Буква *Ь* в середине слова

*Теоретическая часть:* Знакомство с разделительной функцией буквы *ь*. Притяжательные прилагательные.

*Практическая часть:* Преобразование слов типа: *пень — пеньки, день – деньки, огонь* - .. Чтение. Звуко-буквенный анализ.

Тема 4.12. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.

*Теоретическая часть:* Составление цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.

*Практическая часть:* Чтение.

Тема 4.13. Разделительный *Ъ.*

*Теоретическая часть:* Знакомство с *Ъ.*

*Практическая часть:* Называние слов с определенной звуковой структуры. Отгадывание слов, выложенных фишками.

Тема 4.14. Разделительный *Ъ.*

*Теоретическая часть:* Знание функции разделительного знака *ъ*. Приставочные глаголы.

*Практическая часть:* Произнесение слоговых пар типа: *се - съе*. Составление цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.

Тема 4.15. Дифференциация сходных по написанию букв: *Ъ, Ы, Р, Ь.*

*Теоретическая часть:* Называние слов определенной звуковой структуры. Дифференциация сходных по написанию букв: *Ъ, Ы, Р, Ь*.

*Практическая часть:* Проведение звукового анализа слов. Нахождение неправильно написанных букв. Дописывание элементов букв сходных по написанию. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.16. Алфавит.

*Теоретическая часть:* Знакомство с алфавитом. Полное «имя» буквы.

*Практическая часть:* Работа с кассой. Звуко-буквенный анализ. Чтение. Разгадывание буквенных кроссвордов, ребусов, загадок. Графический диктант.

Тема 4.17. Задания для проверки выполнения программы.

*Теоретическая часть:*

*Практическая часть:* В игровой форме провести проверочную работу.

Тема 4.18. Восполнение пробелов в знаниях.

*Теоретическая часть:* Называние слов с заданным звуком.

*Практическая часть:* Звуко-буквенный анализ слов. Определение места заданного звука в слове, составление предложений, подсчёт слов, составление схемы предложения. Работа с деформированным предложением.

Тема 4.19. Составление и письмо предложений по опорным словам.

*Теоретическая часть:* повторение понятий «слово», «предложение»

*Практическая часть:* Составление и письмо предложений по опорным словам, картинкам.

Тема 4.20. Составление и письмо предложений по схемам.

*Теоретическая часть:* Деление предложения на слова.

*Практическая часть:* Составление предложений, подсчёт слов, составление схемы предложения, черчение в тетради, написание предложений по схеме.

Тема 4.21. Ребусы. Кроссворды.

*Теоретическая часть:*

*Практическая часть:* Отгадывание ребусов и кроссвордов.

Тема 4.22. Занимательные упражнения.

*Теоретическая часть:* Называние слов определенной звуковой структуры.

*Практическая часть:* Называние слов определенной звуковой структуры. Составление кроссвордов.

Тема 4.23. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.

*Теоретическая часть:* Опорные слова.

*Практическая часть*: Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ

Тема 4.24. Объединение предложений в небольшие рассказы.

*Теоретическая часть:* Предложение.

*Практическая часть:* Объединение предложений в небольшие рассказы.

Тема 4.25. Повторение предлогов.

*Теоретическая часть: предлоги в, на, под, из – под, за, из - за.*

*Практическая часть:* составление предложений по схемам, картинкам.

**Раздел 5. Итоговое занятие (3 часа).**

Развлечение «Веселый букварик». Открытые занятия для родителей.

**3.1. Краткая характеристика форм занятий по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».**

Все занятия состоят из игр и игровых упражнений, что очень близко и понятно дошкольникам. На каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга. Обучение по курсу осуществляется следующим образом:

- несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков [м]-[мъ], так как характер их звучания обеспечивает, по нашему мнению, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;
- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;
- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
- изучаются все буквы алфавита;

- после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;

В занятие включены упражнения по развитию просодической стороны речи, так как в группе большинство детей со стертой формой дизартрии;

- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;

- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

## 4. Методическое обеспечение курса рабочей программы

1. Иллюстрации.
2. Игровые атрибуты;
3. Наглядно - дидактический материал;
4. Стихи, загадки.
5. Карточки с заданием.
6. Рабочие альбомы.

## 5. Список литературы


1. *Гаврина, С.Е.* Обучающие кроссворды. Рабочая тетрадь./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005 . с. 19
2. *Гаврина, С.Е.* Слова и предложение. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002 . с. 19
3. *Гаврина, С.Е.* Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002 . с. 19
4. *Мамаева, В.В*. Развиваем речь. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2009. – 80 с.
5. *Мамаева, В.В. Речь.* – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. – 32 с.
6. *Мамаева, В.В.* Учимся читать. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. – 80 с.
7. *Цуканова, С.П.* Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство FНОМ и Д, 2008. - 160 с.
8. *Цуканова, С.П.*Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 184 с.
9. *Цуканова, С.П.* Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 112 с.

10. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
11. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
12. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.